

L'enseignement inclusif en pratique



C. Dozot (UNamur), J. Failon (PAN), M. Flemal (HENALLUX),
A. Piret (HEPN), S. Pondeville (UNamur)



HAUTE
ÉCOLE
ALBERT
JACQUARD



Contexte

RAPPEL

Décret du 30 janvier 2014



RECHERCHES INTERNATIONALES

Des options bien différentes pour gérer
l'hétérogénéité des publics

CARACTÉRISTIQUES DES DEMANDEURS

Recueil des données de l'ARES

Enquêtes internes sur leur satisfaction



Et l'avis des enseignants?

184
RÉPONDANTS

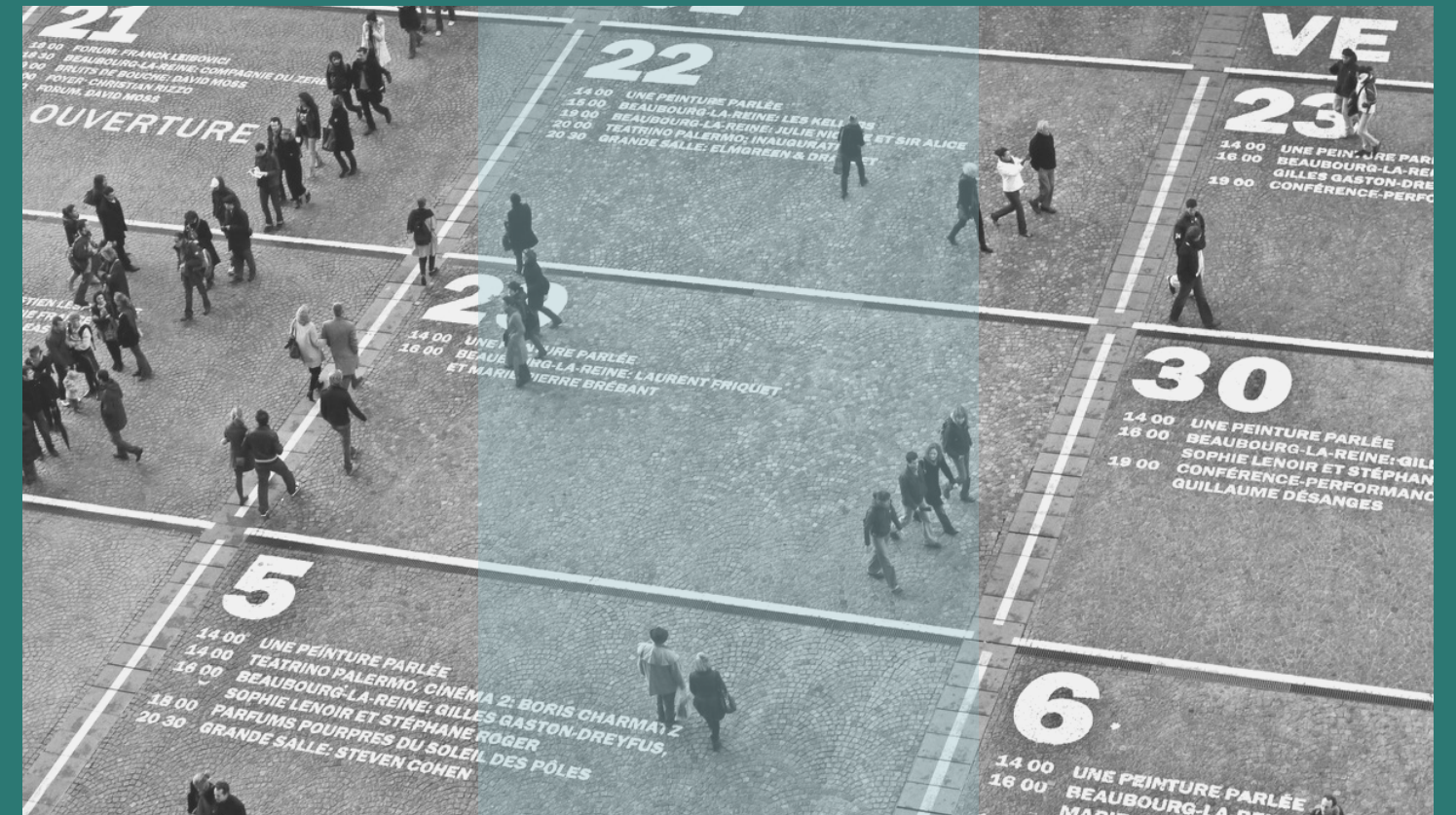
Taux de
participation : 8%

66% FEMMES
34% HOMMES

6

**ÉTABLISSEMENTS
MEMBRES DU
PÔLE
ACADÉMIQUE
DE NAMUR**

HEAJ
HECh
HENALLUX
HEPN
GxABT-ULiège
UNamur



Age des répondants

- 20-29 ans : 3%
- 30-39 ans : 25%
- 40-49 ans : 32%
- 50-59 ans : 36%
- 60 et + : 4%

L'ENQUÊTE

Aménagements spécifiques aux activités d'apprentissage

Alternative ou règles particulières pour les activités de groupe

Cet aménagement peut être proposé à des étudiants dont le handicap ou la pathologie compromet la participation et/ou la contribution à un travail de groupe.

	Oui	Non	Je ne sais pas	Ne s'applique pas
Cet aménagement respecte les exigences et les finalités de mes cours et du programme.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cet aménagement a déjà été appliqué dans mes cours.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'accepterais que cet aménagement soit proposé dans le cadre de mes cours.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Exemples :

"Malentendante, je lis sur les lèvres. Pour les travaux de groupe, on me met dans le plus petit groupe pour que j'arrive à bien participer."

"Je suis Asperger. Les travaux de groupe, c'est compliqué pour moi : j'ai du mal à me faire comprendre. La seule solution qu'on a trouvé et qu'on a mis dans le PAI, c'est de faire le travail seul."*

*Le syndrome d'Asperger est une forme d'autisme sans déficience intellectuelle ni trouble du langage.

L'ENQUÊTE

Aménagements spécifiques aux évaluations

Octroi de temps supplémentaire

Du temps supplémentaire peut être proposé dans des situations de handicap qui hypothèquent la capacité de l'étudiant à compléter un examen dans le temps prescrit.

	Oui	Non	Je ne sais pas	Ne s'applique pas
Cet aménagement respecte les exigences et les finalités de mes évaluations et du programme.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cet aménagement a déjà été appliqué dans mes évaluations.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'accepterais que cet aménagement soit proposé lors de mes évaluations.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



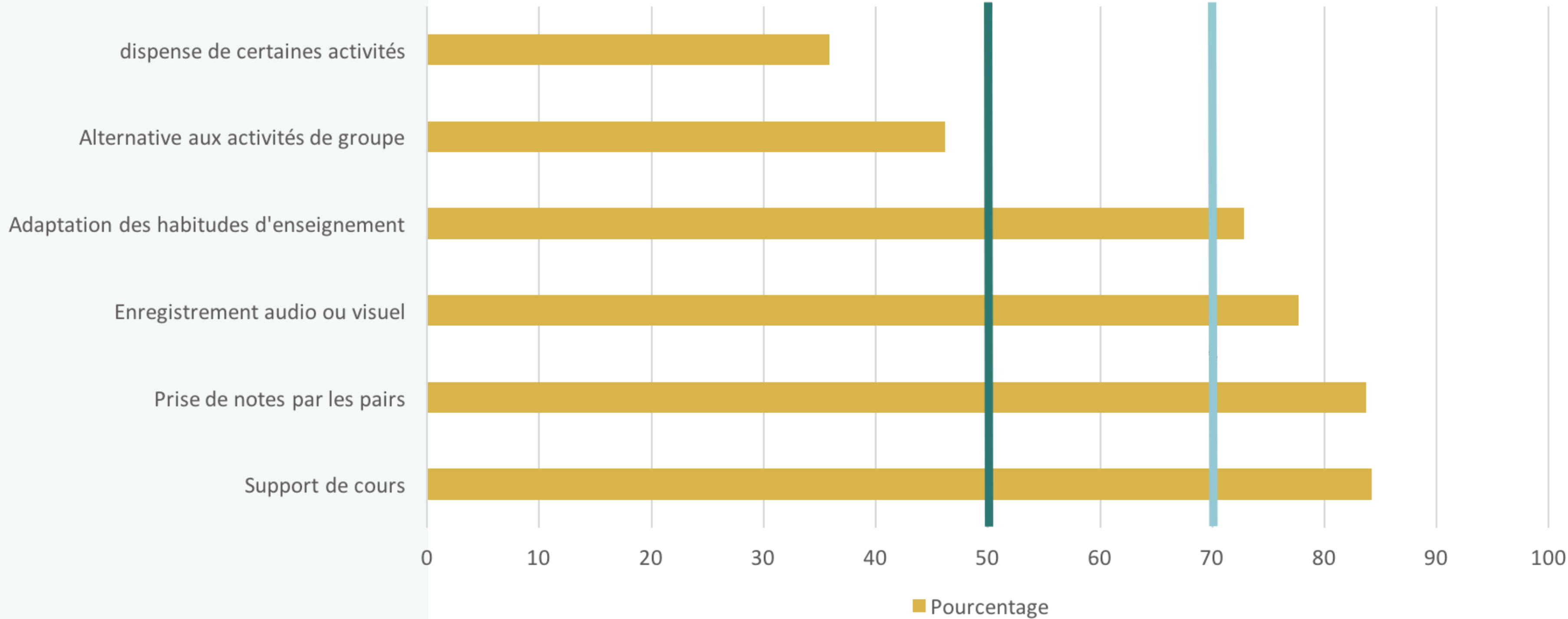
Exemples :

"Je suis dyslexique. J'ai appris à faire avec mes difficultés de lecture, mais j'ai besoin de plus de temps pour bien comprendre un texte ou des questions d'examen."

"Ma sclérose en plaques me ralentit beaucoup quand je dois rédiger. J'ai vraiment besoin de plus de temps pour arriver au bout de l'examen écrit."

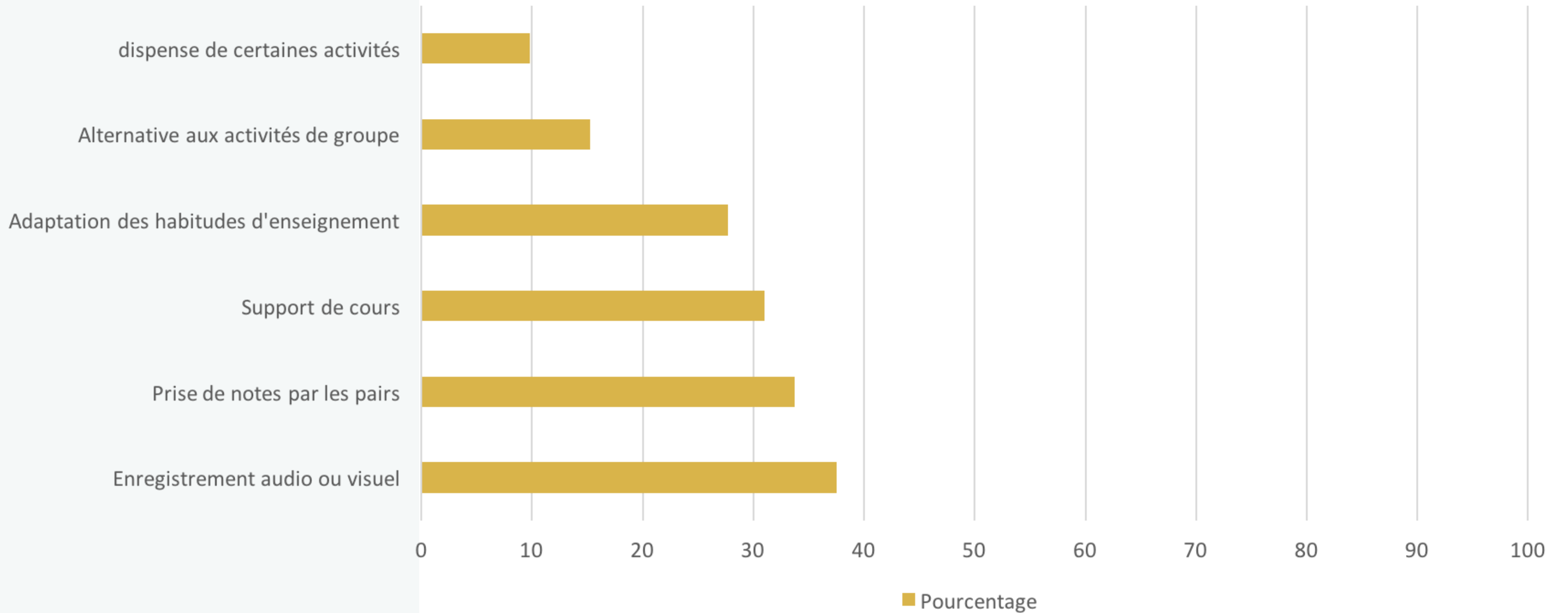
ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

Aménagements qui respectent les exigences et finalités



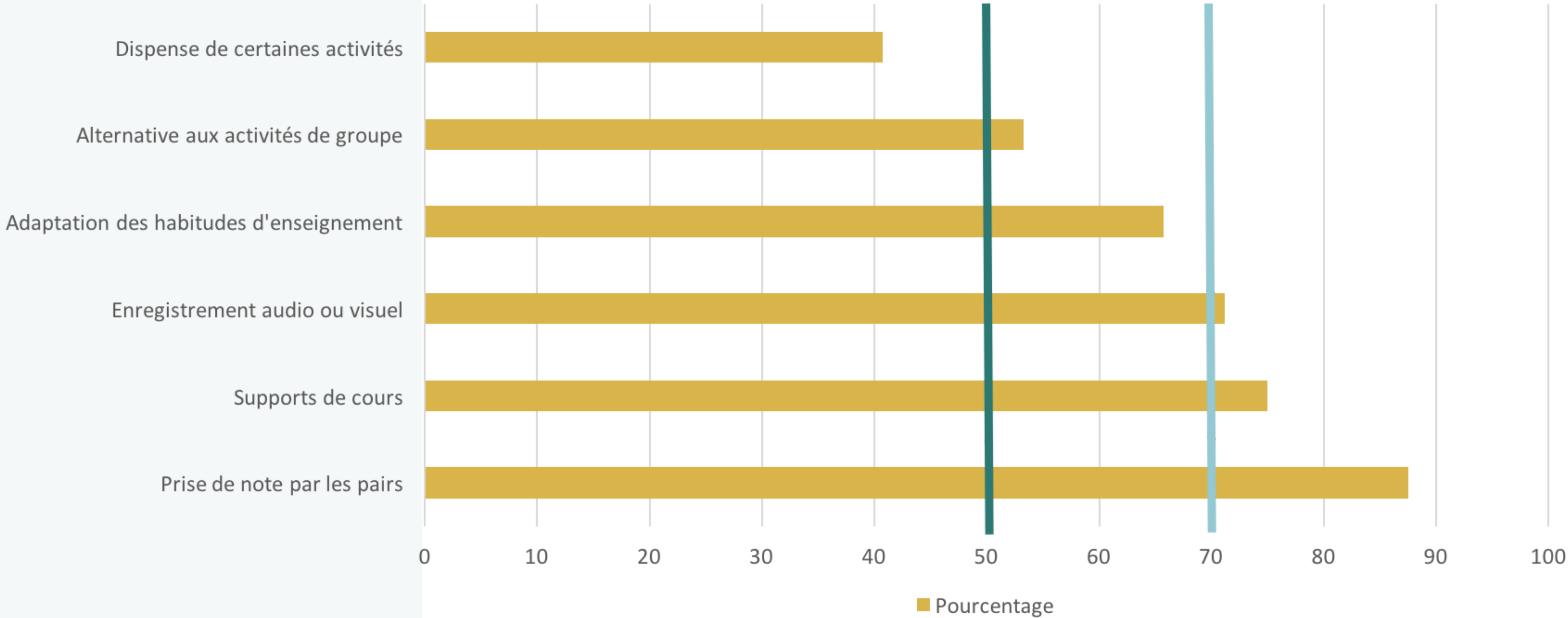
ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

Aménagements déjà appliqués



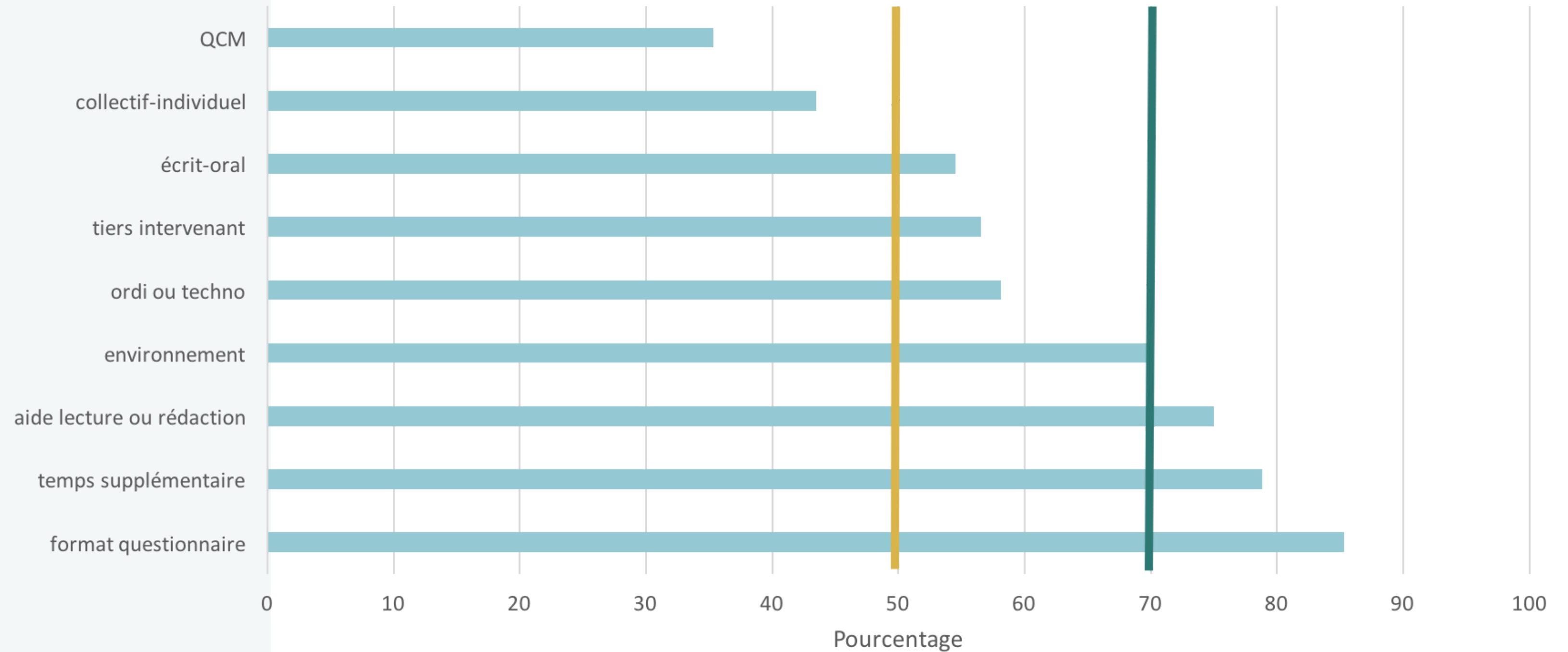
ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

Aménagements qui seraient acceptés



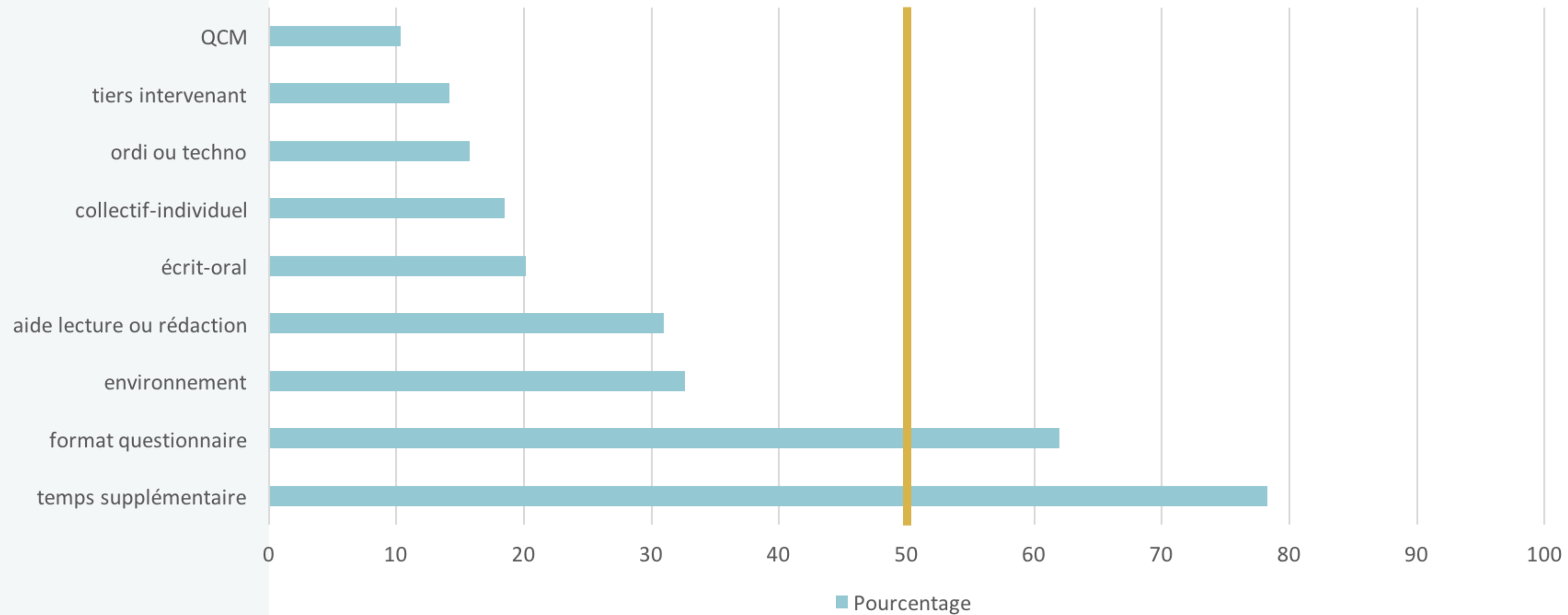
EVALUATIONS

Aménagements qui respectent les exigences et finalités



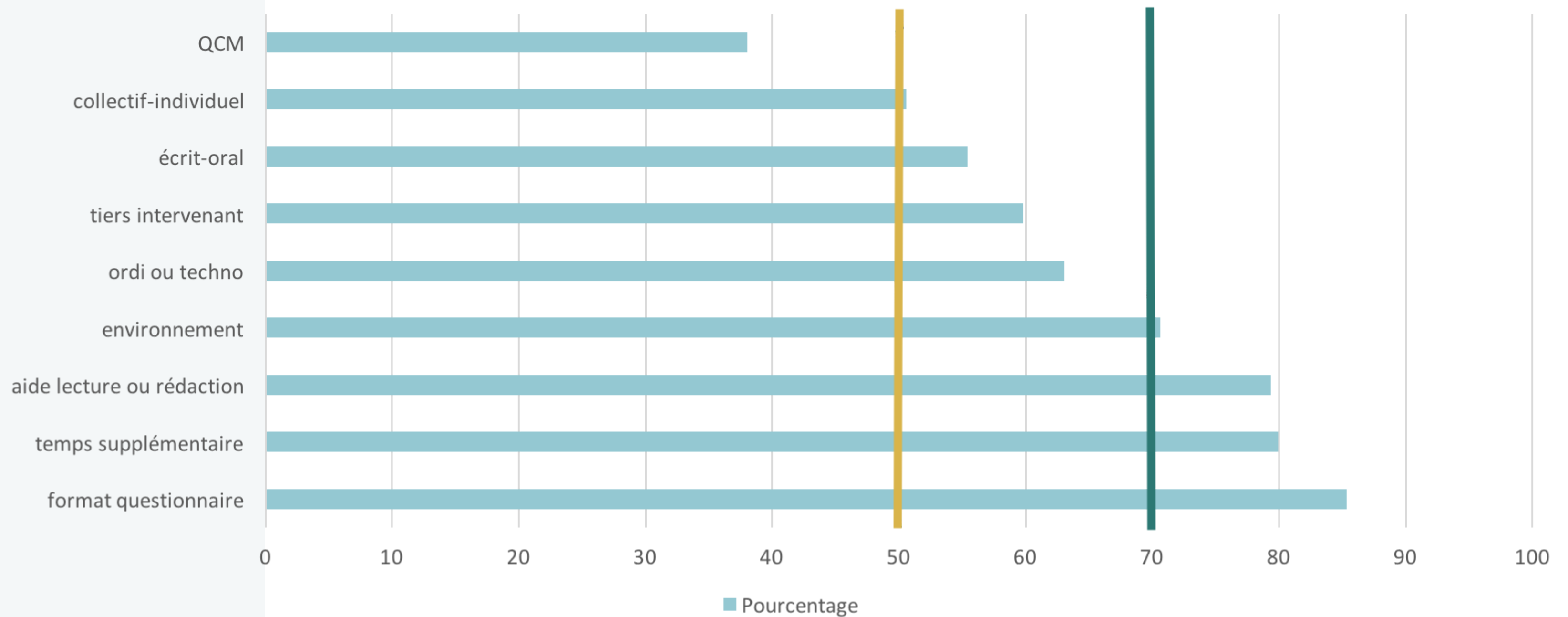
EVALUATIONS

Aménagements déjà appliqués



EVALUATIONS

Aménagements qui seraient acceptés



FREINS



MOYENS

Beaucoup de TEMPS et d'ENERGIE pour un petit nombre et sans moyens supplémentaires

ILLUSIONS

Rend-on vraiment SERVICE à ces étudiants? Ne leur donne-t-on pas d'ILLUSIONS pour la suite? Ne les LEURRE-t-on pas?

LEGITIMITE

Comment savoir si une demande est BIEN FONDEE, LEGITIME, ou au contraire ABUSIVE?

EQUITE

Les aménagements ne sont-ils pas discriminants pour les autres étudiants? Est-ce bien équitables?

Conclusions

DU POINT DE VUE DES ENSEIGNANTS

La plupart des aménagements sont
raisonnables sur le plan pédagogique

QUELQUES EXCEPTIONS

Questionnements pédagogiques

FREINS

MOYENS (humains, financiers, techniques)

REPRESENTATIONS (inclusion, monde de
l'emploi, type de handicap, etc.)

INCLUSION

Traiter les particularités ou
véritable enseignement inclusif ?

Pistes de recherche

- Analyses croisées des données récoltées (par discipline, selon l'ancienneté, etc.)
- Questionnements pédagogiques au-delà de cette enquête : expliciter les opérations cognitives derrière les mécanismes d'évaluation

